



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo "Giovanni Pierluigi"

Via di Valle Zampea, 2 – 00036 PALESTRINA (RM) - tel. 06/9538200 – 06/8605813
e.mail: rmic8dr00r@istruzione.it; pec: rmic8dr00r@pec.istruzione.it; sito web: www.icpierluigi.edu.it -
CF. 93021380584; Codice IPA istc_rmic8dr00r-AD; Codice Univoco G3I1N6

Palestrina, 15/03/2023

Circ. n. 175

Scuola secondaria
Alle famiglie degli alunni delle classi terze

OGGETTO - ESAMI DI STATO E TRACCIA DEL COLLOQUIO

Gli alunni delle classi terze a giugno sosterranno l'Esame di Stato: gli insegnanti li accompagneranno nella preparazione del percorso d'esame e in questa circolare si riassumono le norme che lo regolano e le indicazioni principali per affrontarlo in modo adeguato.

Per il corrente anno scolastico l'esame tornerà ad essere normato¹ come nell'anno scolastico 2018/19, prima della pandemia. L'esame conclusivo del primo ciclo di Istruzione prevederà tre prove scritte (relative alle competenze di italiano, a quelle logico matematiche e a quella di lingue straniere) e un colloquio con la commissione.

Requisiti di ammissione all'esame

I requisiti per l'ammissione all'esame sono i seguenti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti (**vedi ALL. 3**);
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

I criteri per la non ammissione all'esame sono consultabili in **ALL. 4**.

Voto d'ammissione e voto finale.

Il **voto d'ammissione** è stabilito dal consiglio di classe considerando il percorso scolastico triennale. Per garantire uniformità di trattamento agli alunni di tutte le sezioni, il Collegio dei Docenti ha deliberato che la media del primo anno pesi per il 17%, quella del secondo anno per il 33%, quella del terzo anno per il 50%. Inoltre il consiglio di classe potrà assegnare un punteggio aggiuntivo ("bonus") non superiore a 0,50 a quegli alunni che abbiano compiuto un percorso in crescita, oppure che abbiano recuperato particolari difficoltà, o che abbiano mostrato impegno e partecipazione costanti e significativi.

Come si determina il voto finale?

Nella definizione del voto finale il voto d'ammissione pesa per il 50%; il restante 50% è determinato dalla media di scritto di italiano / scritto matematico / scritto di lingue / colloquio. Il risultato si arrotonda all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. Per esempio:

- un alunno con voto d'ammissione 8 che prenda 9 in tutte e quattro le prove uscirà con 9 (perché la media tra il voto d'ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio è 8,5);
- un alunno con voto d'ammissione 8 che prenda 7 in tutte e quattro le prove d'esame uscirà con 8 (perché la media è 7,5).

Attribuzione della lode:

Potrà essere attribuita la lode nei due seguenti casi:

¹ Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017.

1. Agli alunni che hanno ricevuto il bonus dal consiglio di classe per arrivare al 10, i quali abbiano ottenuto una valutazione di 10 in tutte le prove d'esame.
2. Agli alunni con una media di ammissione pari o superiore al 9.50 (ai quali il consiglio di classe NON abbia attribuito il bonus di 0.50 per ammetterli con il 10), i quali abbiano ottenuto nelle prove d'esame una sola valutazione di 9 e le altre di 10.

Colloquio d'esame

L'esame prevede un colloquio con la commissione d'esame, che valuterà la rispondenza dell'alunno al profilo delle competenze: gli insegnanti spiegheranno agli alunni che cos'è il "profilo delle competenze" e che cos'è la "certificazione delle competenze", che sarà rilasciata a tutti gli alunni al termine del percorso scolastico. I due documenti si possono leggere di seguito per coloro che volessero approfondire.

Per la preparazione del colloquio gli alunni saranno guidati dalla traccia riprodotta di seguito.

Auguro a tutti gli alunni delle classi terze una soddisfacente conclusione del loro percorso nella scuola del primo ciclo.

Allegati:

- 1 – Traccia per la preparazione del colloquio d'esame
- 2 – Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (+ modello di certificazione)
- 3 – Criteri di deroga al tetto delle assenze consentito
- 4 – Criteri di non ammissione alla classe successiva e all'esame

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Silvia Mezzanzani

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3 c. 2 D.lgs 39/93

ALLEGATO 1 - Traccia per la preparazione del colloquio d'esame

“L'esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione prevederà anche un colloquio con la commissione d'esame, che sarà composta da tutti i tuoi insegnanti. In questo colloquio dovrai dimostrare quanto hai appreso e come sei cresciuto e maturato nel percorso scolastico che hai seguito finora.

Avrai a disposizione per parlare con la commissione circa un quarto d'ora / 20 minuti, (25 minuti se fanno strumento) nei quali dovrai gestire il colloquio al meglio (ti consigliamo di fare delle prove) e sarai valutato in base ai seguenti criteri:

- 1) **Capacità di esposizione / cura dell'esposizione**
- 2) **Capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo; capacità di risolvere problemi**
- 3) **Capacità di collegamento tra le discipline**
- 4) **Competenze di educazione civica (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale)**
- 5) *Se sei iscritto all'indirizzo musicale è prevista anche la prova pratica di strumento*

Ti consigliamo di scegliere un argomento di partenza, oppure di portare un prodotto da te realizzato (un oggetto, un elaborato artistico o espressivo, un prodotto digitale, oppure partire da una performance, o da un esperimento per esempio, ecc.) e poi di preparare un discorso che duri circa un quarto d'ora e che ti permetta di dimostrare le tue competenze nei punti sopra indicati.

Per dimostrare la tua competenza nei punti 1 e 2 dovrai collegare due o tre discipline di studio (non di più: non si tratta di un'interrogazione in tutte le discipline); inoltre per evidenziare le tue competenze di educazione civica potrai fare riferimento ad argomenti che hai studiato oppure ad esperienze che hai avuto, o anche a riferimenti al contesto attuale.

Nel colloquio con la commissione potrai fare riferimento anche a esperienze extrascolastiche per te significative.

Nella preparazione del colloquio ti aiuteranno i tuoi insegnanti: il coordinatore farà la supervisione degli argomenti di tutta la classe; gli insegnanti delle varie discipline ti aiuteranno se avrai dei dubbi riguardo ad argomenti che hai affrontato con loro. E' bene che tu scriva una traccia (o un elenco degli argomenti o una mappa) di quello che vuoi dire e che tu la condivida con i docenti della classe. Potrai condividere il lavoro di preparazione nell'apposita classroom che sarà creata per la preparazione al colloquio d'esame.

Ricordati che si tratta di un 'colloquio' e non di una semplice esposizione: questo significa che i docenti potranno interagire con te, chiedendoti spiegazioni o chiarimenti in merito a quanto avrai deciso di trattare”.

ALLEGATO 2 - Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

(Dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012)

Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.